Ontwikkelingspsychologie

Hand-out: ter aanvulling op PowerPoints en lessen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Professioneel werken voor maatschappelijke zorg  Hoofdstuk 4 | Freud  Fasen van psychoseksuele ontwikkeling | Bowlby  Gehechtheidstheorie | Erikson  Levenstaken | Piaget  Stadiumtheorie: cognitieve ontwikkeling |
| Baby  0-18 maanden | Lichamelijk:  25 cm groei  7 kg gewicht erbij  Slaapt om te groeien en ontwikkeling hersenen.  Motorisch:  De motoriek ontwikkelt zich van boven naar beneden, van dichtbij naar veraf, van grof naar fijn  Cognitief:  De hersenen ontwikkelen zich razendsnel. Elke dag honderden nieuwe verbindingen.  Leren via zintuigen.  Structuren van informatie: assimilatie  Plaatsen van informatie in context: accommodatie  Sociaal-emotioneel:  Vertrouwen door hechting  Allemansvriend🡪 eenkennigheid  Contact: lichaamstaal  Seksueel  Orale fase  Intimiteit door lichamelijk en warm contact. | Orale fase= zintuigelijk genot via de mond.  id grootste invloed | Na ongeveer 6 weken reageert een baby duidelijk op het sociale gedrag van zijn verzorger  Rond 5-6 maanden zoek een kind de belangrijkste verzorgers actief op en reageert speciaal op hen.  Rond 7-10 maanden eenkennigheid en angst voor vreemden (eenkennigheidsfase) | Vertrouwen vs Wantrouwen  Ontwikkelen van (basis)vertrouwen door te ervaren dat er aan alle basisvoorwaarden wordt voldaan (hechting). | Sensomotorische periode.  1. 0-1 maand = zuigreflex, kijkreflex  2. 1-4 maand = doelgerichtheid in eigen handelen  3. 4-8 maand = aandacht op voorwerpen buiten het lichaam  4. 8-12 maand = activiteiten combineren om doel te bereiken  5. 12-18 maand = variaties in handelingen  6. 18-24 maand = Het eerste denken |
| Peuter  1,5 tot 3,5 | Lichamelijk  Ca. 18 maanden: 12 kg en 82 cm  Groeitempo neemt af  Breedtegroei, bol buikje  Eetlust neemt af  Motorisch  Soepeler bewegen  Fijne motoriek ontwikkeld  Grove motoriek ontwikkeld  Exploratiedrang  Voortdurend in beweging  Cognitief  leren door toepassen  doet na wat het ziet  Sensomotorische ontwikkeling  differentiatie fase  magisch denken  leren door doen  Sociaal-emotioneel  Imitatie gedrag  Leer goed of slecht  Gebaat bij duidelijke grenzen  Koppigheidsfase (2=nee)  Angstig voor wat het niet begrijpt  Seksueel  Ontdekt eigen geslacht  Anale fase  Zindelijkheidstraining  Eigen lichaam en dat van anderen onderzoeken | Anale fase= Zelfstandigheid, zindelijkheid  Conflict id en super ego  Fallische fase=  Geslachtsdelen. Verschillen jongens en meisjes. Meisjes 🡪 vader, jongens 🡪 moeder | Rond 2 a 3 jaar wederkerigheid in contact en gewetensontwikkeling  Pas na 3 jaar is een kind goed in staat de afwezigheid van een ouders goed te accepteren. Het kind is in staat te begrijpen dat de scheiding van de ouder tijdelijk is. | Autonomie vs schaamte en twijfel  Drang om zelf te willen beslissen. Afzetten tegen opvoeders (peuterpubertijd). | Sensomotorische periode  Pre conceptuele fase: 2-4 jaar 🡪 snelle ontwikkeling denken en taal  Intuïtieve fase: 4-7 jaar🡪 concepten leren begrijpen  Preoperationele periode    Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken.  Hoeveelheden  Gewicht  Inhoud |
| Kleuter  3,5 - 6 | Lichamelijk  Vooral lengte groei  Risico op overgewicht  Motorisch  Beweegt graag  Beheersing fijne motoriek  Evenwicht  Oog-hand coördinatie  Cognitief  Pre-operationele periode  Eigen denken  Taalbeheersing  Sociaal-emotioneel  Leren samen spelen  Omgaan met emoties  Ongehoorzaamheid  Seksueel  Minder makkelijk bloot  Vieze woorden | Fallische fase=  Interesse in geslachtsdelen. Verschillen jongens en meisjes. Meisjes 🡪 vader, jongens 🡪 moeder |  | Initiatief vs Schuldgevoel  Initiatief heeft betrekking op levenslust en ambitie. De wil om nieuwe dingen te ondernemen. Ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten om te laten zien wat ze kunnen. | Pre-operationele periode  Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken.  Hoeveelheden  Gewicht  Inhoud |
| Schoolkind  6 – 12 jaar | Lichamelijk  Harmonieuze lichaamsverhoudingen  Jongens sterker, meisjes groter  Geslachtshormonen  Motorisch  Fijne en grove motoriek goed  Oog-handcoördinatie  Cognitief  Concreet operationeel  Abstract denken  Kan reflecteren  Sociaal-emotioneel;  Vrienden belangrijk  Identificatie idolen  Ontwikkeling eigen mening  Pestgedrag  Seksueel  Latentiefase  Lichamelijk contact  Interesse in elkaar | Latentiefase= minder interesse in geslachtsdelen. Wat gebeurt er om mij heen. Abstract denken |  | Vlijt vs Minderwaardigheid  Kinderen ontwikkelen op school de capaciteit om te werken en hun mogelijkheden te ontplooien. Lezen, schrijven, verantwoordelijkheid etc. Ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten door te laten zien wat ze kunnen. | Concreet operationele periode  Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken.  Hoeveelheden  Gewicht  Inhoud |
| Puber  12 – 16 | Lichamelijk  Groeispurt jongens  Geslachtsrijping  Menstruatie  Beharing  Motorisch  Weet zich geen raat met alle veranderingen  Onbeholpen  Cognitief  Sterke ontwikkeling  Veel slaap nodig  Wispelturig, roekeloos, emotioneel  Sociaal-emotioneel  Erbij willen horen  Experimenteren  Onvoorspelbaar  Compassie  Seksueel  Heftige gevoelens  Stuntelen en experimenterend  Ontdekken seksuele voorkeuren | Genitale fase= vruchtbaarheid |  | Identiteit vs rolverwarring  Ontdekken van de eigen identiteit. Wie ben ik, wat kan ik en wat is mijn plaats in te maatschappij? | Formeel operationele periode  Omgaan met abstracte gegevens  Leren redeneren en hypothesen stellen |
| Jongvolwassene  16-21 | Lichamelijk  Fysiek optimaal qua prestaties  Verstoorde biologische klok  Motorisch  Realistische lichaamsbeweging  Prima prestaties  Cognitief  Breder inzicht  Overtuigende standpunten  Goed langetermijngeheugen  Sociaal-emotioneel  Ontwikkeling identiteit  Risico op twijfel, wantrouwen gevoel van doelloosheid  Seksueel  Identiteit  Intimiteit  Samen willen wonen  Wisselende emoties |  |  | Intimiteit vs isolement  In deze fase gaan we betrokkenheid voelen bij ons werk en ontwikkelen we duurzame, intieme relaties. Als we daar niet in slagen, kampen we met gevoelens van afzondering en eenzaamheid. |  |
| Volwassene  21-55 | Lichamelijk  Krachtig en fit  Eerste tekenen van verval na 35e  Motorisch  Functioneert optimaal  Cognitief  Formeel operationeel denken  Leergierig  Abstract, flexibel en complex denken  Sociaal-emotioneel  Vaste relatie  Hechte vriendschappen  Carrière maken  Seksueel  Vaste relatie  Aantrekken afstoten  Kinderen krijgen |  |  | Generativiteit vs stagnatie  We brengen kinderen groot, maken carrière en helpen anderen. Het is de fase waarin we onze levensdoelen waarmaken. Slagen we hier niet in, dan raken we in onszelf gekeerd en stagneren we in onze ontwikkeling. |  |
| Oudere  55+ | Lichamelijk  Achteruitgang zet door 🡪 zichtbare veroudering  Gezondheidsproblemen 🡪 ouderdomsklachten  Zicht neemt af  Brozere botten  Motorisch  Afnemende reactiesnelheid  Slijtage gewrichten  Stijver  Spierprestaties nemen af  Cognitief  Psychische problemen ten gevolge van meno-/penopauze  Afnemende hersencapaciteit  Opnemen informatie lastiger  Risico op dementie  Sociaal-emotioneel  Terugblikken op het leven.  Nieuwe rollen  Einde loopbaan  Kleinkinderen  Vrijwilligerswerk  Risico op sociale isolatie  Seksueel  Mena-/penopauze  Seksualiteit maakt plaats voor intimiteit |  |  | Ego-integriteit vs wanhoop  We hebben het gevoel dat ons leven betekenis heeft gehad, kijken er met tevredenheid op terug en accepteren de naderende dood. Kijken we echter met spijt terug en blijven we treuren om mislukkingen en gemiste kansen, dan zullen we de dood niet kunnen accepteren. |  |

1. basisvertrouwen vs basaal vertrouwen; de ontwikkelingscrisis heeft betrekking op het verwerven van een gevoel van

basisvertrouwen. Door te voelen dat er goed voor hem wordt gezorgd ontwikkeld het kind een basisvertrouwen.

Wanneer een kind ervaart dat er niet aan zijn behoefte word voldaan ontwikkeld het een basaal wnvertrouwen

tegenover de buitenwereld. (eerste jaar)

2. autonomie vs schaamte en twijfel; het kind staat voor de taak om autonomie te verwerven en als het goed is heeft hij

daar genoeg vertrouwen voor opgebouwd. Kinderen tonen in deze periode de drang om zelf te mogen beslissen. Wanneer

peuters goed door dit stadium komen ontwikkelen ze gevoel van autonomie en zelfstandigheid.

Lukt dat niet dan ontwikkelen ze schaamte en twijfel aan hun eigen kunnen (1-3 jaar)

3. initiatief en schuldgevoel; conflict tussen initiatief en een schuldgevoel. Initiatief heeft betrekkeing op levenslust en

ambitie. De enthousiaste initiatieve kunnen hen in conflict brengen met andere kinderen.

De manier waarop de omgeving van het kind hierop reageert bepaalt hoe goed het kind deze ontwikkelingscrisis

doorstaat (3-6)

4. vlijt vs minderwaardigheid; kind staat voor de crisis van vlijt vs minderwaardigheid. Kinderen ontwikkelen op school de

capaciteit om te werken en un mogelijkheden te ontplooien . ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten.

Komen de eisen die aan het kind worden gesteld niet overeen dan kan het kind een gevoel van minderwaardigheid

ontwikklen (vanaf 6 jaar)

5. identiteit vs rolverwarring; de jongere is bezig met het ontdekken van de eigen identiteit. Een positieve uitkomst is een

jongere die in staat is keuzes te maken en die een eigen identiteitgevoel heeft ontwikkeld.

6. Intimiteit vs isolatie (20 - 30 jr, vroege volwassenheid) jezelf durven te laten kennen door anderen, in gesprek gaan met

anderen, pseudo identiteit

7. Generativiteit vs stagnatie (31 – 65 jr, midden-volwassenheid) zorgen voor, jezelf reproduceren, op het gebied van

werken, maatschappelijke deelname

8. Ego-integriteit vs wanhoop (65+, late volwassenheid, ouderdom)

Wanneer dit niet blijft verwarring over zijn identiteit en zijn maatschappelijke rollen

1. basisvertrouwen vs basaal vertrouwen; de ontwikkelingscrisis heeft betrekking op het verwerven van een gevoel van

basisvertrouwen. Door te voelen dat er goed voor hem wordt gezorgd ontwikkeld het kind een basisvertrouwen.

Wanneer een kind ervaart dat er niet aan zijn behoefte word voldaan ontwikkeld het een basaal wnvertrouwen

tegenover de buitenwereld. (eerste jaar)

2. autonomie vs schaamte en twijfel; het kind staat voor de taak om autonomie te verwerven en als het goed is heeft hij

daar genoeg vertrouwen voor opgebouwd. Kinderen tonen in deze periode de drang om zelf te mogen beslissen. Wanneer

peuters goed door dit stadium komen ontwikkelen ze gevoel van autonomie en zelfstandigheid.

Lukt dat niet dan ontwikkelen ze schaamte en twijfel aan hun eigen kunnen (1-3 jaar)

3. initiatief en schuldgevoel; conflict tussen initiatief en een schuldgevoel. Initiatief heeft betrekkeing op levenslust en

ambitie. De enthousiaste initiatieve kunnen hen in conflict brengen met andere kinderen.

De manier waarop de omgeving van het kind hierop reageert bepaalt hoe goed het kind deze ontwikkelingscrisis

doorstaat (3-6)

4. vlijt vs minderwaardigheid; kind staat voor de crisis van vlijt vs minderwaardigheid. Kinderen ontwikkelen op school de

capaciteit om te werken en un mogelijkheden te ontplooien . ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten.

Komen de eisen die aan het kind worden gesteld niet overeen dan kan het kind een gevoel van minderwaardigheid

ontwikklen (vanaf 6 jaar)

5. identiteit vs rolverwarring; de jongere is bezig met het ontdekken van de eigen identiteit. Een positieve uitkomst is een

jongere die in staat is keuzes te maken en die een eigen identiteitgevoel heeft ontwikkeld.

6. Intimiteit vs isolatie (20 - 30 jr, vroege volwassenheid) jezelf durven te laten kennen door anderen, in gesprek gaan met

anderen, pseudo identiteit

7. Generativiteit vs stagnatie (31 – 65 jr, midden-volwassenheid) zorgen voor, jezelf reproduceren, op het gebied van

werken, maatschappelijke deelname

8. Ego-integriteit vs wanhoop (65+, late volwassenheid, ouderdom)

Wanneer dit niet blijft verwarring over zijn identiteit en zijn maatschappelijke rollen