Ontwikkelingspsychologie

Hand-out: ter aanvulling op PowerPoints en lessen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Professioneel werken voor maatschappelijke zorgHoofdstuk 4 | FreudFasen van psychoseksuele ontwikkeling  | BowlbyGehechtheidstheorie  | Erikson Levenstaken | PiagetStadiumtheorie: cognitieve ontwikkeling  |
| Baby0-18 maanden | Lichamelijk: 25 cm groei7 kg gewicht erbij Slaapt om te groeien en ontwikkeling hersenen.Motorisch: De motoriek ontwikkelt zich van boven naar beneden, van dichtbij naar veraf, van grof naar fijnCognitief:De hersenen ontwikkelen zich razendsnel. Elke dag honderden nieuwe verbindingen. Leren via zintuigen.Structuren van informatie: assimilatie Plaatsen van informatie in context: accommodatie Sociaal-emotioneel:Vertrouwen door hechting Allemansvriend🡪 eenkennigheidContact: lichaamstaal Seksueel Orale faseIntimiteit door lichamelijk en warm contact.  | Orale fase= zintuigelijk genot via de mond.id grootste invloed | Na ongeveer 6 weken reageert een baby duidelijk op het sociale gedrag van zijn verzorgerRond 5-6 maanden zoek een kind de belangrijkste verzorgers actief op en reageert speciaal op hen. Rond 7-10 maanden eenkennigheid en angst voor vreemden (eenkennigheidsfase)  | Vertrouwen vs Wantrouwen Ontwikkelen van (basis)vertrouwen door te ervaren dat er aan alle basisvoorwaarden wordt voldaan (hechting). | Sensomotorische periode.1. 0-1 maand = zuigreflex, kijkreflex 2. 1-4 maand = doelgerichtheid in eigen handelen 3. 4-8 maand = aandacht op voorwerpen buiten het lichaam4. 8-12 maand = activiteiten combineren om doel te bereiken 5. 12-18 maand = variaties in handelingen 6. 18-24 maand = Het eerste denken |
| Peuter1,5 tot 3,5 | Lichamelijk Ca. 18 maanden: 12 kg en 82 cm Groeitempo neemt afBreedtegroei, bol buikjeEetlust neemt afMotorisch Soepeler bewegen Fijne motoriek ontwikkeld Grove motoriek ontwikkeldExploratiedrang Voortdurend in beweging Cognitief leren door toepassen doet na wat het ziet Sensomotorische ontwikkeling differentiatie fase magisch denken leren door doen Sociaal-emotioneelImitatie gedrag Leer goed of slecht Gebaat bij duidelijke grenzen Koppigheidsfase (2=nee)Angstig voor wat het niet begrijpt Seksueel Ontdekt eigen geslacht Anale faseZindelijkheidstraining Eigen lichaam en dat van anderen onderzoeken  | Anale fase= Zelfstandigheid, zindelijkheid Conflict id en super ego Fallische fase=Geslachtsdelen. Verschillen jongens en meisjes. Meisjes 🡪 vader, jongens 🡪 moeder | Rond 2 a 3 jaar wederkerigheid in contact en gewetensontwikkeling Pas na 3 jaar is een kind goed in staat de afwezigheid van een ouders goed te accepteren. Het kind is in staat te begrijpen dat de scheiding van de ouder tijdelijk is. | Autonomie vs schaamte en twijfel Drang om zelf te willen beslissen. Afzetten tegen opvoeders (peuterpubertijd). | Sensomotorische periodePre conceptuele fase: 2-4 jaar 🡪 snelle ontwikkeling denken en taalIntuïtieve fase: 4-7 jaar🡪 concepten leren begrijpenPreoperationele periode  Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken. HoeveelhedenGewicht Inhoud  |
| Kleuter3,5 - 6 | Lichamelijk Vooral lengte groeiRisico op overgewicht Motorisch Beweegt graagBeheersing fijne motoriek EvenwichtOog-hand coördinatie Cognitief Pre-operationele periode Eigen denken Taalbeheersing Sociaal-emotioneelLeren samen spelen Omgaan met emotiesOngehoorzaamheid SeksueelMinder makkelijk bloot Vieze woorden  | Fallische fase=Interesse in geslachtsdelen. Verschillen jongens en meisjes. Meisjes 🡪 vader, jongens 🡪 moeder |  | Initiatief vs SchuldgevoelInitiatief heeft betrekking op levenslust en ambitie. De wil om nieuwe dingen te ondernemen. Ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten om te laten zien wat ze kunnen. | Pre-operationele periode Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken. HoeveelhedenGewicht Inhoud  |
| Schoolkind6 – 12 jaar  | Lichamelijk Harmonieuze lichaamsverhoudingenJongens sterker, meisjes groterGeslachtshormonen Motorisch Fijne en grove motoriek goed Oog-handcoördinatie Cognitief Concreet operationeelAbstract denken Kan reflecteren Sociaal-emotioneel;Vrienden belangrijkIdentificatie idolen Ontwikkeling eigen mening Pestgedrag SeksueelLatentiefaseLichamelijk contact Interesse in elkaar  | Latentiefase= minder interesse in geslachtsdelen. Wat gebeurt er om mij heen. Abstract denken  |  | Vlijt vs Minderwaardigheid Kinderen ontwikkelen op school de capaciteit om te werken en hun mogelijkheden te ontplooien. Lezen, schrijven, verantwoordelijkheid etc. Ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten door te laten zien wat ze kunnen.  | Concreet operationele periode Ontstaan van het vermogen van logisch en systematisch te denken. HoeveelhedenGewicht Inhoud  |
| Puber12 – 16  | Lichamelijk Groeispurt jongensGeslachtsrijping Menstruatie Beharing Motorisch Weet zich geen raat met alle veranderingen Onbeholpen Cognitief Sterke ontwikkeling Veel slaap nodig Wispelturig, roekeloos, emotioneel Sociaal-emotioneelErbij willen horen Experimenteren OnvoorspelbaarCompassie SeksueelHeftige gevoelens Stuntelen en experimenterendOntdekken seksuele voorkeuren  | Genitale fase= vruchtbaarheid |  | Identiteit vs rolverwarringOntdekken van de eigen identiteit. Wie ben ik, wat kan ik en wat is mijn plaats in te maatschappij?  | Formeel operationele periode Omgaan met abstracte gegevensLeren redeneren en hypothesen stellen |
| Jongvolwassene16-21 | Lichamelijk Fysiek optimaal qua prestaties Verstoorde biologische klok Motorisch Realistische lichaamsbeweging Prima prestaties Cognitief Breder inzicht Overtuigende standpunten Goed langetermijngeheugen Sociaal-emotioneelOntwikkeling identiteit Risico op twijfel, wantrouwen gevoel van doelloosheid SeksueelIdentiteit Intimiteit Samen willen wonen Wisselende emoties  |  |  | Intimiteit vs isolement In deze fase gaan we betrokkenheid voelen bij ons werk en ontwikkelen we duurzame, intieme relaties. Als we daar niet in slagen, kampen we met gevoelens van afzondering en eenzaamheid. |  |
| Volwassene21-55 | Lichamelijk Krachtig en fit Eerste tekenen van verval na 35e Motorisch Functioneert optimaal Cognitief Formeel operationeel denken Leergierig Abstract, flexibel en complex denken Sociaal-emotioneelVaste relatieHechte vriendschappen Carrière maken SeksueelVaste relatieAantrekken afstoten Kinderen krijgen  |  |  | Generativiteit vs stagnatie We brengen kinderen groot, maken carrière en helpen anderen. Het is de fase waarin we onze levensdoelen waarmaken. Slagen we hier niet in, dan raken we in onszelf gekeerd en stagneren we in onze ontwikkeling. |  |
| Oudere 55+ | Lichamelijk Achteruitgang zet door 🡪 zichtbare veroudering Gezondheidsproblemen 🡪 ouderdomsklachten Zicht neemt af Brozere botten Motorisch Afnemende reactiesnelheidSlijtage gewrichten Stijver Spierprestaties nemen af Cognitief Psychische problemen ten gevolge van meno-/penopauze Afnemende hersencapaciteit Opnemen informatie lastigerRisico op dementie Sociaal-emotioneelTerugblikken op het leven.Nieuwe rollenEinde loopbaanKleinkinderen Vrijwilligerswerk Risico op sociale isolatie SeksueelMena-/penopauzeSeksualiteit maakt plaats voor intimiteit  |  |  | Ego-integriteit vs wanhoopWe hebben het gevoel dat ons leven betekenis heeft gehad, kijken er met tevredenheid op terug en accepteren de naderende dood. Kijken we echter met spijt terug en blijven we treuren om mislukkingen en gemiste kansen, dan zullen we de dood niet kunnen accepteren. |  |

1. basisvertrouwen vs basaal vertrouwen; de ontwikkelingscrisis heeft betrekking op het verwerven van een gevoel van

basisvertrouwen. Door te voelen dat er goed voor hem wordt gezorgd ontwikkeld het kind een basisvertrouwen.

 Wanneer een kind ervaart dat er niet aan zijn behoefte word voldaan ontwikkeld het een basaal wnvertrouwen

tegenover de buitenwereld. (eerste jaar)

2. autonomie vs schaamte en twijfel; het kind staat voor de taak om autonomie te verwerven en als het goed is heeft hij

daar genoeg vertrouwen voor opgebouwd. Kinderen tonen in deze periode de drang om zelf te mogen beslissen. Wanneer

peuters goed door dit stadium komen ontwikkelen ze gevoel van autonomie en zelfstandigheid.

Lukt dat niet dan ontwikkelen ze schaamte en twijfel aan hun eigen kunnen (1-3 jaar)

3. initiatief en schuldgevoel; conflict tussen initiatief en een schuldgevoel. Initiatief heeft betrekkeing op levenslust en

ambitie. De enthousiaste initiatieve kunnen hen in conflict brengen met andere kinderen.

De manier waarop de omgeving van het kind hierop reageert bepaalt hoe goed het kind deze ontwikkelingscrisis

doorstaat (3-6)

4. vlijt vs minderwaardigheid; kind staat voor de crisis van vlijt vs minderwaardigheid. Kinderen ontwikkelen op school de

capaciteit om te werken en un mogelijkheden te ontplooien . ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten.

Komen de eisen die aan het kind worden gesteld niet overeen dan kan het kind een gevoel van minderwaardigheid

ontwikklen (vanaf 6 jaar)

5. identiteit vs rolverwarring; de jongere is bezig met het ontdekken van de eigen identiteit. Een positieve uitkomst is een

jongere die in staat is keuzes te maken en die een eigen identiteitgevoel heeft ontwikkeld.

6. Intimiteit vs isolatie (20 - 30 jr, vroege volwassenheid) jezelf durven te laten kennen door anderen, in gesprek gaan met

anderen, pseudo identiteit

7. Generativiteit vs stagnatie (31 – 65 jr, midden-volwassenheid) zorgen voor, jezelf reproduceren, op het gebied van

werken, maatschappelijke deelname

8. Ego-integriteit vs wanhoop (65+, late volwassenheid, ouderdom)

Wanneer dit niet blijft verwarring over zijn identiteit en zijn maatschappelijke rollen

1. basisvertrouwen vs basaal vertrouwen; de ontwikkelingscrisis heeft betrekking op het verwerven van een gevoel van

basisvertrouwen. Door te voelen dat er goed voor hem wordt gezorgd ontwikkeld het kind een basisvertrouwen.

 Wanneer een kind ervaart dat er niet aan zijn behoefte word voldaan ontwikkeld het een basaal wnvertrouwen

tegenover de buitenwereld. (eerste jaar)

2. autonomie vs schaamte en twijfel; het kind staat voor de taak om autonomie te verwerven en als het goed is heeft hij

daar genoeg vertrouwen voor opgebouwd. Kinderen tonen in deze periode de drang om zelf te mogen beslissen. Wanneer

peuters goed door dit stadium komen ontwikkelen ze gevoel van autonomie en zelfstandigheid.

Lukt dat niet dan ontwikkelen ze schaamte en twijfel aan hun eigen kunnen (1-3 jaar)

3. initiatief en schuldgevoel; conflict tussen initiatief en een schuldgevoel. Initiatief heeft betrekkeing op levenslust en

ambitie. De enthousiaste initiatieve kunnen hen in conflict brengen met andere kinderen.

De manier waarop de omgeving van het kind hierop reageert bepaalt hoe goed het kind deze ontwikkelingscrisis

doorstaat (3-6)

4. vlijt vs minderwaardigheid; kind staat voor de crisis van vlijt vs minderwaardigheid. Kinderen ontwikkelen op school de

capaciteit om te werken en un mogelijkheden te ontplooien . ze krijgen erkenning en bevestiging van hun kwaliteiten.

Komen de eisen die aan het kind worden gesteld niet overeen dan kan het kind een gevoel van minderwaardigheid

ontwikklen (vanaf 6 jaar)

5. identiteit vs rolverwarring; de jongere is bezig met het ontdekken van de eigen identiteit. Een positieve uitkomst is een

jongere die in staat is keuzes te maken en die een eigen identiteitgevoel heeft ontwikkeld.

6. Intimiteit vs isolatie (20 - 30 jr, vroege volwassenheid) jezelf durven te laten kennen door anderen, in gesprek gaan met

anderen, pseudo identiteit

7. Generativiteit vs stagnatie (31 – 65 jr, midden-volwassenheid) zorgen voor, jezelf reproduceren, op het gebied van

werken, maatschappelijke deelname

8. Ego-integriteit vs wanhoop (65+, late volwassenheid, ouderdom)

Wanneer dit niet blijft verwarring over zijn identiteit en zijn maatschappelijke rollen